

LISTA DE VERIFICACIÓN DE SEGURIDAD Y PREVENCIÓN DE DEAMBULACIÓN

para los padres y cuidadores de niños e individuales en el espectro del autismo



POLICE AUTISM
COMMUNITY
TRAINING
PACTAUTISM.COM

ESTA LISTA DE VERIFICACIÓN ESTÁ DISEÑADA PARA LOS PADRES Y CUIDADORES DE NIÑOS EN EL ESPECTRO DEL AUTISMO Y CONTIENE CONSEJOS SOBRE DEAMBULACIÓN, COMUNICACIÓN E INTERACCIONES CON LOS SOCORRISTAS. LA SEGURIDAD ES IMPORTANTE PARA LAS PERSONAS AUTISTAS DE TODAS LAS EDADES, PERO HEMOS CREADO ESTA LISTA PARA AYUDAR A LOS PADRES Y CUIDADORES QUE SE ENFRENTAN POR PRIMERA VEZ A ESTOS DESAFÍOS.

SEGURIDAD DE DEAMBULACIÓN

☐ ¿Estoy bien informado de los factores que provocan el deambular?

- Los niños en el espectro del autismo pueden deambular desde un entorno para alejarse de una situación que encuentran estresante o aterradora. Ejemplos comunes incluyen: **sonidos fuertes (como las sirenas), luces brillantes y/o intermitentes, y conmoción.**
- Los niños en el espectro del autismo también pueden ser impulsivos y deambular desde un entorno seguro para llegar a algo de interés. **Ejemplos comunes incluyen: fuentes de agua, parques y vías de tren.**
- Para más información sobre la deambulación, consulte [aquí](#).

☐ ¿He asegurado mi casa?

- Instale cerraduras seguras.
- Instale un sistema de seguridad para el hogar o invierta en alarmas económicas que funcionan con baterías para sus puertas y ventanas (vea [aquí](#)).
- Invierta en un patio vallado, si posible.
- Adhiera las señales de parada (STOP) imprimibles a puertas, ventanas y otros existencias, como puertas (vea [aquí](#)).
- Monitoree los cambios en la seguridad de su hogar, especialmente durante el clima más cálido y las transiciones estacionales.

☐ ¿Le he enseñado a mi hijo sobre los peligros de deambular?

- Para aumentar la seguridad de su hijo fuera del hogar, ayúdelo a conocer su información personal, como su dirección o número de teléfono. Para los niños con el habla verbal, esto se puede enseñar en un iPad o con una tarjeta de apoyo visual. Camine por la comunidad con su hijo y ayúdelo a comprender su entorno y aumentar su capacidad para encontrar lugares familiares sin perderse. También es importante que enseñe habilidades de seguridad en el agua – no sólo cómo nadar sino cómo estar seguro alrededor de los cuerpos de agua.
- Cuando enseñe nuevos conceptos, trate de “mostrar” y no “decir.” Utilice personajes, temas, accesorios e indicaciones visuales favoritas en su explicación. También puede usar historias sociales para enseñar a su niño cómo estar seguro en su comunidad.



☐ **¿He abordado las preocupaciones de deambulación en la escuela, el campamento de verano y otros entornos externos?**

- Familiarícese con las políticas de la escuela/campamento de verano de su hijo sobre la prevención de deambulación.
- Escriba una carta solicitando que siempre se le informe, por escrito, de cualquier incidente errante dentro o fuera de la escuela/campamento. Guarde esto para su propia documentación.
- Tome nota de todas las barreras arquitectónicas (cercas, puertas, etc.) alrededor de la escuela, guardería o campamento de verano, o la falta de ellas. Haga que la instalación sea consciente de cualquier falta de barreras y pida que se establezcan barreras.

☐ **¿He matriculado a mi hijo en clases de natación?**

- El ahogamiento es la causa de muerte para casi 3 de cada 4 niños en el espectro del autismo que vagan solos.
- Para encontrar clases de natación, póngase en contacto con sus parques locales e instalaciones de recreación o YMCA. Muchas comunidades ofrecen programas gratuitos o de bajo costo. También puede comunicarse con la organización afiliada de Family Voices de su estado (*use la herramienta de localización [aquí](#)).
- Vea este [recurso](#) del Centro para el Autismo y otras Discapacidades Relacionadas.
- Recuerde que enseñarle a su hijo a nadar NO significa que su hijo esté seguro en el agua. Si usted es dueño de una piscina, cerque su piscina, usando puertas que se cierran automáticamente y se cierran automáticamente más alto que el alcance de su hijo. Retire todos los juguetes o artículos de interés de las cercanías de la piscina cuando no estén en uso.
- Informe a sus vecinos con piscinas sobre estas precauciones de seguridad y la tendencia de su hijo a deambular.

☐ **¿He obtenido una identificación portátil para mi hijo que contiene toda mi información de contacto?**

- Considere el uso de tarjetas de alerta de seguridad:
 - Vea nuestra plantilla en nuestro sitio web [aquí](#).

☐ **¿He investigado los dispositivos de seguimiento y otras tecnologías de localización personal?**

- [Smart 911](#), [Project Lifesaver](#) y [SafetyNet Tracking](#), además de otros programas, pueden estar disponibles a través de las agencias policiales locales. Póngase en contacto con las comisarías locales y/o visite los enlaces anteriores.

☐ **¿He establecido expectativas con y para mi hijo antes de salir en público?**

- Antes de salir a un lugar público, comunique el plan con su hijo y otros miembros de la familia. Asegúrese de establecer un cronograma y reglas.
- Considere los auriculares con cancelación de ruido si el ruido fuerte es un desencadenante para su hijo.
- Cree una estrategia de “marcado, eres tú” para las salidas públicas. Este es un sistema bien coordinado que pillará al adulto que debe supervisor de cerca a su hijo y garantiza que su hijo siempre sea supervisado por un adulto de confianza.
- Practique estrategias de comunicación y comportamiento con su hijo y otros miembros de la familia. Practique estrategias para calmarse con su hijo y asegúrese de que los demás entiendan lo importante que es mantener a su hijo comprometido y ocupado para reducir su necesidad de deambular.

INTERACCIONES CON LOS SOCORRISTAS Y VECINOS

☐ ¿Le he presentado a mi hijo a los socorristas locales?

- Proporcione el nombre de su hijo o adulto, una fotografía actual y una descripción física que incluya cicatrices u otras marcas o comportamientos de identificación.
- Considere facilitar un "Meet & Greet" para que su hijo y los socorristas locales pueden mezclarse e interactuar en un ambiente amigable y libre de estrés. Vea nuestras instrucciones de "Meet & Greet" [aquí](#).
 - También puede presentar [esta](#) plantilla personalizable e imprimible "Sobre Mí" que hemos diseñado para facilitar este tipo de introducciones.

☐ ¿Le he presentado a mi hijo a mis vecinos?

- Dé a su vecino un folleto sencillo que contenga su nombre, dirección y número de teléfono, así como alguna información sobre su hijo.
 - Utilice nuestra plantilla personalizable e imprimible "[Sobre Mí](#)" para facilitar este tipo de introducciones.
- Avise a su vecino si su hijo:
 - Tiene miedo o se siente atraído por los coches y/o animales
 - Graba hacia piscinas, estanques o arroyos cercanos
 - No responde a su nombre, tiene problemas sensoriales o desencadenantes de crisis

La plantilla 'Sobre Mí' está diseñada para facilitar la introducción de un niño o adulto con autismo a socorristas o vecinos. Se divide en tres secciones principales:

- SOBRE MÍ:** Incluye un espacio para 'Insertar imagen aquí' y un formulario con los siguientes campos: 'Me llamo _____', 'Tengo _____ años.', 'Estoy en _____ grado.', 'Mi cumpleaños es _____', y 'Mi color favorito es _____'.
- TENGO AUTISMO:** Incluye un recuadro con texto informativo: 'Tenga en cuenta que es posible que yo (dibuje su nombre aquí) No pueda hablar, No siga instrucciones, Pueda vigilar, No tenga conciencia de peligro, Pueda comportarme de una manera inapropiada. Si necesita ayuda conmigo, póngase en contacto con: Teléfono: _____'. Debajo de este recuadro hay tres espacios para 'Insertar dibujo aquí'.
- ME GUSTA:** Incluye tres espacios adicionales para 'Insertar dibujo aquí'.

COMUNICACIÓN

☐ ¿Tengo apoyos visuales?

- Los apoyos visuales son herramientas útiles que incorporan el uso de símbolos, fotos, palabras escritas y objetos para ayudar a comunicarse y desarrollar habilidades lingüísticas.
- Vea [aquí](#) nuestros recursos de apoyo visual.